

catalogue de formations

2025-2026



1 MAIN FORMATION

10 Boulevard Ralli - Les bureaux de
Marveyre - 13008 Marseille

contact@1maininformation.com

04.13.25.88.95

www.1maininformation.com

→ Conditions d'accès

Nos formations sont accessibles en fonction des prérequis indiqués et elles ont été conçues pour les professionnels des secteurs sanitaire, médico-social et du service à la personne. Elles restent cependant ouvertes à toute personne pouvant être impliquée dans l'accompagnement de personnes en situation de handicap ou âgée, après étude de la demande. Nos formations sont accessibles aux personnes en situations de handicap, quel qu'il soit. Le nombre de participants est de 15 stagiaires maximum par formation afin de garantir les échanges et les interactions durant la formation.

→ Adaptation

Afin de répondre au mieux à vos besoins, il est possible d'adapter l'ensemble de nos formations en fonction de votre demande. Les programmes proposés dans le catalogue sont les versions complètes et approfondies, mais elles peuvent être modulées. N'hésitez pas à nous contacter pour toute demande spécifique, nous pourrions créer ensemble une réponse sur-mesure et adaptée à vos besoins. Nos formations se proposent aussi bien en intra-établissement/service sur site ou en sessions ouvertes à tous dans nos locaux.

→ Notre équipe de formateurs

L'ensemble de nos formateurs possèdent des expériences de terrain dans les domaines de formation proposés et sont encore professionnellement actifs. Nos formations sont assurées par un binôme de formateurs afin d'apporter un double regard en fonction des métiers de chacun, ainsi qu'en fonction de leurs expériences respectives. Le binôme de formateurs ainsi que le nombre de stagiaires (15 personnes maximum) garantissent une pédagogie active et une dynamique d'interactions et de partage d'expériences tout au long de la formation.

→ Tarifs

Nos tarifs de formation sont conçus pour offrir une flexibilité maximale aux participants en fonction de leur situation. Pour les stagiaires dont le financement est pris en charge par leur employeur, le coût est de 250€ par jour de formation. Pour les professionnels libéraux et ceux qui prennent en charge personnellement leur formation, le tarif est de 200€ par jour. Pour les formations intra-établissement, nous proposons un tarif de 2000€ par jour de formation.

Pour toute demande de devis ou d'informations supplémentaires, merci de nous contacter à l'adresse suivante: **contact@1mainformation.com**

➔ Démarche qualité

Notre organisme 1MAIN Formation est certifié Qualiopi pour les actions de formation.



Qualiopi est un label de qualité reconnu par l'État qui atteste de notre engagement envers l'excellence de nos formations. Cette certification garantit que nous répondons aux critères stricts en matière de pédagogie, d'organisation et d'accompagnement des apprenants.

Cette certification atteste de notre capacité à dispenser des formations pertinentes, adaptées à vos besoins spécifiques, et garantit que nous répondons aux exigences les plus strictes en matière de pédagogie, d'organisation, et d'accompagnement.

Afin de garantir la qualité de nos formations et de s'assurer que nos formations répondent aux besoins sur le terrain, nous procédons à plusieurs évaluations à différentes étapes de notre collaboration.

Avant la formation, un questionnaire d'étude des besoins est envoyé afin de cibler au mieux la demande et d'adapter la ou les formations si nécessaire.

Durant la formation, les stagiaires devront remplir un questionnaire d'évaluation des connaissances avant et après la formation, ainsi qu'à distance (6 mois), permettant ainsi d'apprécier l'acquisition des connaissances au cours de la formation et le maintien sur le terrain. Enfin, les stagiaires rempliront également un questionnaire de satisfaction à l'issue de la formation.

Sandy Grus

Assistante de service social

“Actuellement en formation d'ingénierie sociale et en Master 2 d'analyse ergologique du travail et interaction sociale , je travaille au sein d'un Service d' Accompagnement Médico-social pour adultes avec un handicap (SAMSAH) spécialisé dans les Troubles du Spectre Autistique sur le territoire de Marseille.

J'ai commencé mon parcours professionnel en psychiatrie générale dans un Centre Médico-Psychologique et un pavillon de crise. Je me suis par la suite spécialisée dans les troubles du spectre de l'autisme en intégrant, pendant plus de 10 ans, un hôpital de jour accueillant des jeunes adultes en situation de crise.

En parallèle, j'ai travaillé pendant 8 ans dans l'Unité Mobile Autisme Adultes « les Makaras » me permettant ainsi d'acquérir des compétences dans l'évaluation diagnostique et fonctionnelle des personnes TSA sur la région PACA. J'accompagne également les personnes en situation de handicap et leur famille dans un parcours de vie adapté et dans la coordination et la mise en place du réseau.

Le travail en lien avec les institutions et les familles m'ont tout naturellement amenée depuis plus de 5 ans à transmettre des compétences par le biais de la formation.”

Coraline Lenoir

Psychomotricienne

“Psychomotricienne, j'ai tout d'abord travaillé en EHPAD pendant 5 ans, notamment au sein d'un PASA (Pôle d'Activités et de Soins Adaptés) et d'une unité spécialisée Alzheimer. Référente Bientraitance, j'ai également mené des formations sur les Gestes et postures, manutentions des personnes âgées.

J'ai intégré depuis 2018 l'Unité Mobile Autisme Adultes. Cette unité intervient dans la région PACA et a pour objectif de repérer, évaluer et diagnostiquer les personnes adultes avec suspicion de trouble du spectre de l'autisme. Elle peut ainsi orienter la personne vers la prise en charge la plus adaptée. J'y réalise des évaluations diagnostiques, mais aussi fonctionnelles (communication, adaptation, sensorialité...) Je suis formatrice depuis 4 ans dans le domaine de l'autisme, auprès des équipes médico-social. J'aime transmettre et partager mes connaissances.”

Chloé Andugar

Psychologue clinicienne spécialisée dans le développement

“Psychologue clinicienne, je suis spécialisée dans le développement normal et pathologique des enfants, adolescents et dans le vieillissement, depuis 2014. Mon expérience professionnelle s’est construite depuis 10 ans maintenant dans une Unité Mobile Autisme Adultes, à visée régionale pour des évaluations diagnostiques et fonctionnelles des personnes autistes, pour les accompagner et soutenir les équipes et les familles. Ma pratique de terrain s’est complétée avec mon poste sur l’hôpital de jour de l’Oasis, spécialisé pour les enfants et adolescents avec trouble du comportement. A ce jour, et depuis plus d’un an, je travaille dans un SAMSAH spécialisé dans l’autisme ainsi que dans un IME-EEAP. Ce dernier m’a notamment permis d’être confrontée à de nouvelles problématiques qu’occasionne le handicap afin de développer et d’affiner sans cesse ma pratique.”

Pauline Valot

Psychologue clinicienne spécialisée en TCC et en neuropsychologie

“Psychologue clinicienne spécialisée en neuropsychologie et formée aux TCC, je possède une expérience clinique variée.

J’ai travaillé en EHPAD et en Unité Cognitivo-Comportementale dans le champ de la personne âgée et j’ai accompagné des personnes en situation de handicap dans l’emploi, avant de me tourner vers le domaine des troubles du spectre de l’autisme. J’ai travaillé en Maison d’Accueil Spécialisée et au sein de l’Unité Mobile Autisme Adulte les Makaras qui intervient dans tous les types d’établissements et de structures sanitaires et médico-sociales de la région PACA.

Actuellement, je travaille dans un SAMSAH spécialisé dans la lésion cérébrale. Formatrice depuis 3 ans auprès d’équipes pluridisciplinaires, j’ai à cœur de transmettre à travers mon expérience et la passion de mon travail.”

Cyrille Bernier

Infirmier Diplômé d'Etat

“Infirmier Diplômé d'Etat en Soins Généraux depuis 15 ans, j'ai débuté ma carrière en pavillon de crise en psychiatrie adulte au Centre Hospitalier Valvert à Marseille.

A la suite de plusieurs expériences avec des personnes autistes, j'ai ensuite intégré un hôpital de jour « L'Oasis » pour adolescents et jeunes adultes, ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme, avec des troubles du comportement importants.

Ces huit dernières années, je travaillais sur l'Unité Mobile Autisme Adultes « Les Makaras », à vocation régionale, d'évaluation diagnostique et fonctionnelle pour adultes ayant un TSA, avec ou sans Trouble du Développement Intellectuel. En plus de la partie évaluations, je coordonnais le projet de vie de mes bénéficiaires et j'intervenais également sur les troubles du comportement et l'accompagnement aux soins du fait de ma formation d'IDE.

Je travaille depuis plus d'un an dans un SAMSAH spécialisé dans les TSA.

Je suis formateur auprès d'équipes diverses (médico-social, sanitaire, service d'accompagnement à la personne) depuis près de 5 ans maintenant.”

Romain Latzko

Policier

“Brigadier-Chef Principal de police municipale à Marseille depuis 2002, j'ai passé plus de 20 ans sur le terrain. Mes nombreuses interventions dans le centre-ville m'amènent chaque jour à gérer des conflits aussi divers que variés.

Le relationnel et le contact avec le public est la partie essentielle de mon métier.

Savoir communiquer est une capacité que j'ai développée tout au long de ma carrière.

Au quotidien, la cohésion d'équipe est un facteur essentiel afin d'intervenir en sécurité et de manière coordonnée.

J'ai à cœur de partager et transmettre ce savoir-faire par le biais de la formation.”

Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA) et troubles associés

(trouble du développement intellectuel, troubles psychiques)

Parcours de formations TSA et troubles associés

<i>TSAPE</i>	Parcours "Essentiel"	p. 10
<i>TSAPI</i>	Parcours "Intermédiaire"	p. 11
<i>TSAPA</i>	Parcours "Avancé"	p. 12

Formations

<i>TSA01</i>	Comprendre les TSA et agir: de la théorie à la pratique	p. 13
<i>TSA02</i>	Compréhension, prévention et accompagnement des comportements défis	p. 14
<i>TSA03</i>	Parcours de santé et habitudes aux soins	p. 15
<i>TSA04</i>	Sensorialité et aménagements de l'environnement	p. 16
<i>TSA05</i>	Mise en place d'outils de communication adaptés	p. 17
<i>TSA06</i>	Accompagnement à la vie affective et sexuelle	p. 18
<i>TSA07</i>	Evaluation fonctionnelle: EFI-Ré	p. 19
<i>TSA08</i>	Evaluation fonctionnelle: TTAP	p. 20
<i>TSA09</i>	Evaluation fonctionnelle: VINELAND-II	p. 21
<i>TSA10</i>	Mettre en place un groupe d'habiletés sociales	p. 22

Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA)

<i>TSA11</i>	Clinique de l'autisme et dispositifs d'accompagnements	p. 24
<i>TSA12</i>	Accompagnement à l'emploi	p. 25
<i>TSA13</i>	Mettre en place un groupe d'habiletés sociales pour adolescents	p. 26

Vieillesse

<i>VIE01</i>	Introduction au vieillissement et aux pathologies neurodégénératives	p. 28
<i>VIE02</i>	Analyse, prévention et accompagnement des troubles du comportement	p. 29
<i>VIE03</i>	L'approche Montessori adaptée aux personnes âgées avec troubles cognitifs	p. 30

Domaines transversaux

<i>DTR01</i>	Gestion des conflits et de l'agressivité	p. 32
<i>DTR02</i>	Bientraitance et prévention de la maltraitance	p. 33
<i>DTR03</i>	Aidants familiaux: Comment les accompagner	p. 34
<i>DTR04</i>	Travailler la cohésion d'équipe	p. 35

TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME (TSA) ET AUTRES TROUBLES ASSOCIÉS

TSAPE

PARCOURS ESSENTIEL

Accompagnement des personnes avec Troubles du Spectre de l'Autisme et Troubles Associés

Présentation du parcours

Le "Parcours Essentiel" est composé de 3 formations essentielles conçues spécifiquement pour les professionnels qui travaillent avec des adultes présentant des troubles du spectre de l'autisme (TSA) et d'autres troubles associés, tels que le handicap mental et le handicap psychique et présentant des troubles du comportement. Notre parcours offre une base de connaissances théoriques et d'outils pratiques pour mieux comprendre, prévenir et agir efficacement dans ces contextes complexes.

De quoi est composé ce parcours?

- TSA01** Comprendre les TSA et agir: de la théorie à la pratique Cette première formation jette les bases du parcours en permettant de maîtriser les connaissances théoriques et cliniques essentielles concernant les troubles du spectre autistique et la déficience intellectuelle chez les adultes et permet également une première analyse des comportements défis rencontrés.
- TSA02** Compréhension, prévention et accompagnement des comportements défis La deuxième formation se concentre sur la maîtrise des outils permettant d'analyser les comportements défis et l'identification de leurs causes et fonctions afin de mettre en place des outils et des accompagnement qui atténuent ces comportements.
- DTR01** Gestion des conflits et de l'agressivité La troisième formation, bien que transversale et non spécifique à l'autisme, est essentielle pour tous les professionnels afin d'apprendre à agir et réagir de manière bienveillante dans un contexte d'hétéro-agressivité ainsi qu'à gérer ses émotions et son stress dans ce type de situation.

Pourquoi Choisir le Parcours Essentiel ?

Le "Parcours Essentiel" vous permettra de développer des compétences de bases indispensables pour accompagner de manière plus efficace et bienveillante les personnes présentant un TSA et d'autres troubles associés.

TSAPI

PARCOURS INTERMÉDIAIRE

Accompagnement des personnes avec Troubles du Spectre de l'Autisme et Troubles Associés

Présentation du parcours Le "Parcours Intermédiaire" est conçu pour les professionnels qui souhaitent aller plus loin dans leur compréhension et leur expertise de l'accompagnement des adultes atteints de troubles du spectre de l'autisme (TSA) et de troubles associés. Ce parcours complémentaire s'appuie sur les bases solides du "Parcours Essentiel" et y ajoute deux formations spécifiques qui explorent en profondeur deux des facteurs des comportements défis afin d'accompagner les personnes dans leur parcours de soin et leur environnement physique.

De quoi est composé ce parcours?

- TSA01** Comprendre les TSA et agir: de la théorie à la pratique Compréhension, prévention et
- TSA02** accompagnement des comportements défis Gestion des conflits et de l'agressivité Parcours
- DTR01** de santé et habitudes aux soins
- TSA03** Cette formation approfondit les connaissances essentielles sur la santé des personnes
présentant un TSA et des troubles associés et permet la maîtrise d'outils d'évaluation de la douleur et de protocole d'accompagnement dans le parcours de soin.
- TSA04** Sensorialité et aménagements de l'environnement
Cette formation se penche sur les mécanismes sensoriels en jeu dans les TSA, l'évaluation des spécificités sensorielles des personnes et la mise en évidence de leur profil afin de pouvoir s'appuyer sur ce dernier pour proposer des remédiations individuelle et également adapter l'environnement de manière collective.

Pourquoi choisir le "Parcours Intermédiaire" ? Le "Parcours Intermédiaire" est destiné aux professionnels qui recherchent une expertise plus approfondie dans les domaines spécifiques de la santé et de la sensorialité des personnes présentant un TSA et des troubles associés. En complément du "Parcours Essentiel," il offre une opportunité unique d'acquérir des compétences avancées pour mieux comprendre, prévenir et gérer les comportements défis complexes et permettre la personnalisation de l'accompagnement des personnes sur des aspects spécifiques.

TSAPA

PARCOURS AVANCÉ

Accompagnement des personnes avec Troubles du Spectre de l'Autisme et Troubles Associés

Présentation du parcours Le "Parcours Avancé" est spécialement conçu pour les professionnels qui aspirent à atteindre un niveau d'expertise supérieur dans l'accompagnement des personnes atteints de troubles du spectre de l'autisme (TSA) et d'autres troubles associés. En complément des formations du "Parcours Intermédiaire," ce parcours avancé propose deux formations spécialisées qui se focalisent sur des aspects essentiels de l'accompagnement de personnes présentant un TSA avec troubles associés.

De quoi est composé ce parcours?

- TSA01 Comprendre les TSA et agir: de la théorie à la pratique Compréhension, prévention et
- TSA02 accompagnement des comportements défis Gestion des conflits et de l'agressivité Parcours
- DTR01 de santé et habitudes aux soins Sensorialité et aménagements de l'environnement Mise en
- TSA03 place d'outils de communication adaptés
- TSA04 Cette formation permet aux professionnels d'évaluer et d'appréhender le niveau de
compréhension et de communication des personnes afin de concevoir des outils de
- TSA05 communication adaptés.

- TSA06 Accompagnement à la vie affective et sexuelle Cette formation aborde la question complexe de la vie affective et sexuelle des personnes présentant TSA et des troubles associés avec une approche éducative et respectueuse qui permet aux professionnels d'approcher cette problématique importante avec un bagage théorique et pratique.

Pourquoi choisir le "Parcours Avancé" ? Le "Parcours Avancé" offre une expertise aux professionnels dans des domaines spécifiques de l'accompagnement des personnes présentant un TSA et des troubles associés. En intégrant ces formations, vous renforcerez votre aptitude à répondre aux besoins complexes de ces personnes et à les soutenir dans des aspects cruciaux de leur vie quotidienne.

TSA01

COMPRENDRE LES TSA ET AGIR: DE LA THÉORIE À LA PRATIQUE

Objectifs pédagogiques

- Connaître la nomenclature actuelle sur les connaissances théoriques et cliniques concernant les troubles du spectre autistique (TSA) et le trouble du développement intellectuel à l'âge adulte
- Connaître les spécificités de fonctionnement des TSA
- Connaître les causes principales des comportements-défis
- Utiliser les outils d'évaluation fonctionnelle : profil sensoriel, grille de douleurs, grille ABC, les 6 facteurs des comportements défis
- Mettre en place des outils pour l'accompagnement des personnes

Programme

Jour 1 – 7h

- Présentation générale du TSA
- Présentation des spécificités du fonctionnement autistique et critères diagnostiques
- Présentation du trouble du développement intellectuel

Jour 2 – 7 h

- Définition d'un comportement et d'un comportement-défi
- Analyse d'un comportement-défi : présentation de deux outils d'analyse
- Facteurs de risques

Jour 3 à M+1 – 7 h

- Rappel des deux premiers jours de formation
- Approfondissements de certains domaines si besoin
- Retour sur l'utilisation des outils
- Études de cas en groupe, élaboration de plans d'actions
- Réflexion autour de l'amélioration des pratiques

Informations

Durée:

3 jours (2+1 à 1 mois de la 1ère session)
21 heures

Méthodes pédagogiques :

Contenus théoriques, illustrations cliniques, exercices pratiques, mises en situations, études de cas, vidéos

Public concerné :

Éducateurs, Moniteurs-éducateurs, AMP, AS, AVS, IDE, Ergothérapeutes, Psychométriciens, Psychologues, Médecins

Prérequis :

Travailler auprès de personnes en situation de handicap

TSA02

COMPRÉHENSION, PRÉVENTION ET ACCOMPAGNEMENT DES COMPORTEMENTS DÉFIS

Objectifs pédagogiques

- Maîtriser les spécificités des TSA
- Identifier les causes des comportements défis
- Réaliser une analyse fonctionnelle du comportement
- Maîtriser les outils (les 6 facteurs des comportements défis, grilles ABC d'analyse du comportement)
- Maîtriser les outils d'intervention (structuration de l'environnement, de l'emploi du temps, utilisation de l'espace « calme-retrait », outils de communication entre équipe)

Programme

Jour 1 - 7h

- Rappels fondamentaux des troubles du spectre autistiques (TSA)
- Définitions des comportements défis
- Attitudes à adopter face à un comportement défi
- Analyse des comportements défis

Jour 2 - 7h

- Présentation des 6 points d'analyse
- Utilisation de la grille ABC d'analyse
- Aménagement et adaptation de l'environnement
- Fiche de fonctionnement

Jour 3 à M+1 - 7h

- Rappel des deux premiers jours de formation
- Retour sur l'utilisation des 6 facteurs et de la grille ABC d'analyse du comportement
- Identifier la fonction du comportement

Informations

Durée:

3 jours (2+1 à 1 mois de la 1ère session)
21 heures

Méthodes pédagogiques :

Contenus théoriques, illustrations cliniques, exercices pratiques, mises en situations, études de cas, vidéos

Public concerné :

Éducateurs, Moniteurs-éducateurs, AMP, AS, IDE, Ergothérapeutes, Psychométriciens, Psychologues, Médecins

Prérequis :

Formation TSA01
Travailler auprès de personnes en situation de handicap

TSA03

PARCOURS DE SANTÉ ET HABITUATIONS AUX SOINS

Objectifs pédagogiques

- Repérer les spécificités autistiques chez les adultes avec un trouble du développement intellectuel dans l'expression des pathologies et de la douleur
- Analyser les causes somatiques pouvant engendrer des troubles du comportement
- Repérer et évaluer la douleur chez les personnes dys-communicantes à l'aide des grilles et échelles spécifiques
- Connaître les outils existants et les axes principaux pour la prise en charge et l'accompagnement aux soins

Programme

Jour 1 - 7h

- Les spécificités du fonctionnement autistique et du trouble du développement intellectuel
- Repérage des causes possibles des troubles du comportement avec travail d'observation en équipe pluridisciplinaire Connaissances
- théoriques sur la douleur chez les personnes ayant un TSA Présentation des différents
- moyens pour évaluer la douleur chez les personnes dys- communicantes et des différentes grilles d'évaluation de la douleur
- Présentation des grands axes de l'accompagnement et de la prise en charge

Jour 2 - 7h

- Retour et questionnement sur le contenu de la première journée
- Travail sur deux cas cliniques en groupe
- Travail autour des cas concrets rencontrés par les participants sur leurs institutions

Informations

Durée:

2 jours
14 heures

Méthodes pédagogiques :

Contenus théoriques, illustrations cliniques, exercices pratiques, mises en situations, études de cas, vidéos

Public concerné :

Éducateurs, Moniteurs-éducateurs, AMP, AS, AVS, IDE, Ergothérapeutes, Psychométriciens, Psychologues, Médecins

Prérequis :

Formation TSA01
Travailler auprès de personnes en situation de handicap

TSA04

SENSORIALITE ET AMENAGEMENTS DE L'ENVIRONNEMENT

Objectifs pédagogiques

- Comprendre les mécanismes sensoriels en jeu dans l'autisme
- S'initier aux outils d'évaluations des particularités sensorielles (Profil sensoriel de Bogdashina, Evaluation Sensorielle de l'Adulte avec Autisme – ESAA)
- Savoir construire un Projet d'Accompagnement Sensoriel Personnalisé Savoir mettre en place des stratégies en fonction des particularités observées
- Proposer des remédiations adaptées au sein d'un projet thérapeutique
- Savoir proposer des aménagements de l'environnement en fonction des spécificités sensorielles individuelles et collectives

Programme

Jour 1 - 7h

- Rappel fondamentaux des TSA
- Le système sensoriel, son développement et ses fonctions
- Historique de la sensorialité dans l'autisme
- Les troubles de la modulations sensorielles
- Les différents styles perceptifs
- Les outils d'évaluations sensorielles

Jour 2 - 7h

- Echanges sur l'utilisation des outils d'évaluations
- Utilisations des évaluations sensorielles
- Construction d'un Projet d'Accompagnement Sensoriel Personnalisé (PASP)
- Sensorialité et gestion des troubles du comportement
- Aménagement et adaptation de l'environnement
- Prise en charge des particularités sensorielles

Informations

Durée:

2 jours
14 heures

Méthodes pédagogiques :

Contenus théoriques, illustrations cliniques, exercices pratiques, mises en situations, études de cas, vidéos

Public concerné :

Éducateurs, Moniteurs-éducateurs, AMP, AS, AVS, IDE, Ergothérapeutes, Psychométriciens, Psychologues, Médecins

Prérequis :

Formation TSA01
Travailler auprès de personnes en situation de handicap

TSA05

MISE EN PLACE D'OUTILS DE COMMUNICATION ADAPTÉS

Objectifs pédagogiques

- Comprendre les difficultés de communication dans l'autisme et savoir adapter sa communication
- Connaître les principes de la communication augmentative
- Connaître les différents stades de communication
- Savoir mettre en place des outils de communication augmentative adaptés
- Connaître les moyens d'évaluation de la communication

Programme

Jour 1 - 7h

- Rappel fondamentaux des TSA
- Spécificités de la communication des personnes avec un TSA
- Adapter sa communication Définition de la communication augmentative
- Les différents stades de la communication
- La mise en place d'outils de communication augmentative :
- présentation des différents supports et outils
- Présentation de moyens d'évaluations de la communication
-

Jour 2 - 7h

- Aménagement et adaptation de l'environnement
- Etudes de cas
- Mise en pratique des moyens d'évaluations
- Mise en place d'outils de communication augmentative

Informations

Durée:

2 jours
14 heures

Méthodes pédagogiques :

Contenus théoriques, illustrations cliniques, exercices pratiques, mises en situations, études de cas, vidéos

Public concerné :

Éducateurs, Moniteurs-éducateurs, AMP, AS, AVS, IDE, Ergothérapeutes, Psychométriciens, Psychologues, Médecins

Prérequis :

Formation TSA01
Travailler auprès de personnes en situation de handicap

TSA06

ACCOMPAGNEMENT À LA VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE

Objectifs pédagogiques

- Comprendre les spécificités de la vie affective et sexuelle dans les TSA
- Sensibiliser les professionnels à l'éducation affective, relationnelle et sexuelle chez les adolescents et les adultes TSA avec TDI
- Accompagner les personnes dans leur épanouissement relationnel, amoureux et sexuel
- Connaître le cadre légal

Programme

Jour 1 - 7h

- Rappel fondamentaux des TSA
- L'impact des spécificités des personnes TSA sur la sexualité
- Sensibilisation aux outils d'accompagnement à la compréhension de la vie affective et sexuelle
- Repérer leurs spécificités

Jour 2 - 7h

- La vie affective
- Les changements du corps
- Les relations
- La sexualité
- La santé sexuelle
- La loi
- L'accompagnement individuel et de groupe

Informations

Durée:

2 jours
14 heures

Méthodes pédagogiques :

Contenus théoriques, illustrations cliniques, exercices pratiques, mises en situations, études de cas, vidéos

Public concerné :

Éducateurs, Moniteurs-éducateurs, AMP, AS, AVS, IDE, Ergothérapeutes, Psychométriciens, Psychologues, Médecins

Prérequis :

Formation TSA01
Travailler auprès de personnes en situation de handicap

TSA07

ÉVALUATION FONCTIONNELLE : EFI-RÉ

*Evaluation des compétences Fonctionnelles pour l'Intervention - Révisé
et Evolutive*

N.B.: L'achat du matériel d'évaluation par l'établissement demandant la formation est indispensable pour cette formation

Objectifs pédagogiques

- Maîtriser l'EFI-Ré : un outil d'évaluation de compétences pour les personnes en difficultés cognitives et fonctionnelles
- Elaborer un Projet Personnalisé d'Accompagnement au regard de l'évaluation

Programme

Jour 1 - 7h

- Rappels fondamentaux des troubles du spectre autistiques (TSA)
- Description et administration du test
- Protocole de cotation et grille de synthèse
- Constituer un Projet Personnalisé d'Accompagnement
- Etudes de cas

Jour 2 à M+1 - 7h

- Retour sur expérience d'utilisation de l'évaluation, aide à la cotation
- Du Projet Personnalisé d'Accompagnement à la pratique
- Quelles activités pour les personnes présentant un TSA ?
- Comment mettre en place les activités
- Comprendre, participer et apprendre
- La restitution de l'évaluation à la personne, aux proches et aux professionnels

Informations

Durée:

2 jours (1+1 à 1 mois de la 1ère session)
14 heures

Méthodes pédagogiques :

Contenus théoriques, illustrations cliniques, exercices pratiques, mises en situations, études de cas, vidéos

Public concerné :

Éducateurs, Moniteurs-éducateurs, AMP, AS, AVS, IDE, Ergothérapeutes, Psychométriciens, Psychologues, Médecins

Prérequis :

Formation TSA01
Travailler auprès de personnes en situation de handicap

TSA08

ÉVALUATION FONCTIONNELLE : TTAP

Profil d'évaluation de la transition vers la vie adulte

N.B.: L'achat du matériel d'évaluation par l'établissement demandant la formation est indispensable pour cette formation

Objectifs pédagogiques

- Maîtriser le TTAP : un outil d'évaluation qui permet de fixer les principaux objectifs de transition, de déterminer les intérêts et les forces
- Intégrer les points de vue de la famille et des partenaires
- Elaborer un Projet Personnalisé d'Accompagnement au regard de l'évaluation

Programme

Jour 1 - 7h

- Rappels fondamentaux des TSA
- Description et administration du test
- L'évaluation du niveau de performance/Cotation
- Echelle d'observation directe, Echelle Maison, Echelle Ecole/Travail
- Formulaire Profil/Résultat
- Constituer un Projet Personnalisé d'Accompagnement
- Etudes de cas

Jour 2 à M+1 - 7h

- Retour sur expérience d'utilisation de l'évaluation, aide à la cotation
- Du Projet Personnalisé d'Accompagnement à la pratique
- Elaboration des objectifs de transition
- Comment rendre une vie plus autonome
- Les activités solitaires, les loisirs
- Les activités professionnelles
- La restitution de l'évaluation à la personne, aux proches et aux professionnels

Informations

Durée:

2 jours (1+1 à 1 mois de la 1ère session)
14 heures

Méthodes pédagogiques :

Contenus théoriques, illustrations cliniques, exercices pratiques, mises en situations, études de cas, vidéos

Public concerné :

Éducateurs, Moniteurs-éducateurs, AMP, AS, AVS, IDE, Ergothérapeutes, Psychométriciens, Psychologues, Médecins

Prérequis :

Formation TSA01
Travailler auprès de personnes en situation de handicap

TSA09

ÉVALUATION FONCTIONNELLE : VINELAND-II

Echelle de comportements adaptatifs

N.B.: L'achat du matériel d'évaluation par l'établissement demandant la formation est indispensable pour cette formation

Objectifs pédagogiques

- Maîtriser la Vineland - II : un outil d'évaluation pour déterminer les comportements adaptatifs, les points forts et les difficultés en fonction des âges développementaux
- Elaborer un Projet Personnalisé d'Accompagnement au regard de l'évaluation et de la clinique des TSA

Programme

Jour 1 - 7h

- Rappels fondamentaux des TSA et des troubles du développement intellectuel
- Les comportements adaptatifs
- Les âges développementaux
- Description et administration du test
- Protocole de cotation et grille de synthèse
- Etapes d'interprétation

Jour 2 à M+1 - 7h

- Retour sur expérience d'utilisation de l'évaluation, aide à la cotation
- Etudes de cas
- Constituer un Projet Personnalisé d'Accompagnement
- Du Projet Personnalisé d'Accompagnement à la pratique
- La restitution de l'évaluation à la personne, aux proches et aux professionnels

Informations

Durée:

2 jours (1+1 à 1 mois de la 1ère session)
14 heures

Méthodes pédagogiques :

Contenus théoriques, illustrations cliniques, exercices pratiques, mises en situations, études de cas, vidéos

Public concerné :

Éducateurs, Moniteurs-éducateurs, AMP, AS, AVS, IDE, Ergothérapeutes, Psychométriciens, Psychologues, Médecins

Prérequis :

Formation TSA01
Travailler auprès de personnes en situation de handicap

TSA10

METTRE EN PLACE UN GROUPE D'HABILETÉS SOCIALES

Objectifs pédagogiques

- Comprendre le développement des compétences sociales
- Repérer et identifier les difficultés dans le domaine des habiletés sociales
- Connaître les différents programmes d'accompagnement ou d'entraînement aux habiletés sociales
- Construire le déroulé des séances et savoir mener un groupe d'entraînement aux habiletés sociales

Programme

Jour 1 - 7h

- Définition et compréhension des cognitions et habiletés sociales : théorie de l'esprit, communication réciproque... Les spécificités
- de fonctionnement des personnes ayant un TSA, notamment au niveau social
- Evaluer les objectifs sociaux au sein du groupe Les programmes d'accompagnement ou d'entraînement aux habiletés sociales Savoir organiser un plan annuel des séances Connaître les outils adaptés aux habiletés sociales
-

Jour 2 - 7h

- Ateliers de mise en pratique : créer et animer des séances par thèmes
- Être en capacité de mener et d'animer un groupe : organisation, régulation, structuration, généralisation des acquis

Informations

Durée:

2 jours
14 heures

Méthodes pédagogiques :

Contenus théoriques, illustrations cliniques, exercices pratiques, mises en situations, études de cas, vidéos

Public concerné :

Éducateurs, Moniteurs-éducateurs, AMP, AS, AVS, IDE, Ergothérapeutes, Psychométriciens, Psychologues, Médecins

Prérequis :

Formation TSA01
Travailler auprès de personnes en situation de handicap

TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME (TSA)

TSA11

CLINIQUE DE L'AUTISME ET DISPOSITIFS D'ACCOMPAGNEMENTS

Objectifs pédagogiques

- Repérer la nomenclature actuelle sur les connaissances théoriques et cliniques concernant les troubles du spectre autistique à l'âge adulte
- Connaître les diagnostics différentiels et les comorbidités
- Connaître les outils de dépistages diagnostic
- Avoir connaissance du réseau et des différents accompagnements spécifiques existants afin d'orienter les personnes

Programme

Jour 1 - 7h

- Classifications de l'autisme
- Spécificité de la clinique à l'âge adulte
- Diagnostic différentiel
- Comorbidité et diagnostics multiples
- Le profil féminin
- Cas cliniques
- Outils d'évaluation diagnostic : AMSE et ADI

Jour 2 - 7h

- Présentation du réseau professionnel des TSA SDI chez l'adulte
- Prise en charge médicamenteuse
- Aspects psychologiques
- Prise en charge sociale
- Étude de cas des participants

Informations

Durée:

2 jours
14 heures

Méthodes pédagogiques :

Contenus théoriques, illustrations cliniques, exercices pratiques, mises en situations, études de cas, vidéos

Public concerné :

Éducateurs, Moniteurs-éducateurs, AMP, AS, AVS, IDE, Ergothérapeutes, Psychométriciens, Psychologues, Médecins

Prérequis :

Aucun

ACCOMPAGNEMENT À L'EMPLOI

Objectifs pédagogiques

- Définir le secteur de l'emploi dans le domaine du handicap et acquérir des connaissances sur le champ du handicap
- Identifier les différents acteurs et dispositifs du secteur
- Reconnaître les spécificités de fonctionnement du trouble du spectre de l'autisme et leurs implications dans l'emploi
- Connaître les outils et les moyens de compensations existants à mettre en place pour aménager un poste de travail en fonction des difficultés

Programme

Jour 1 - 7h

- Présentation du cadre légal et réglementaire concernant l'emploi des personnes en situation de handicap
- Définition des différents milieu de travail (ordinaire, protégé)
- Exploration des différents dispositifs de soutien à l'emploi
- Rappels fondamentaux des TSA et des spécificités de fonctionnement
- Identifier les besoins et les défis spécifiques des personnes avec TSA en milieu professionnel

Jour 2 - 7h

- Les adaptations spécifiques au TSA en milieu professionnel Identification des outils et des
- moyens de compensation pour adapter le poste de travail aux besoins des personnes avec TSA
- Étude de cas pour illustration
-

Informations

Durée:

2 jours
14 heures

Méthodes pédagogiques :

Contenus théoriques, illustrations cliniques, exercices pratiques, mises en situations, études de cas, vidéos

Public concerné :

Éducateurs, Moniteurs-éducateurs, AMP, AS, AVS, IDE, Ergothérapeutes, Psychométriciens, Psychologues, Médecins

Prérequis :

Aucun

TSA13

METTRE EN PLACE UN GROUPE D'HABILETÉS SOCIALES POUR ADOLESCENTS

Objectifs pédagogiques

- Comprendre le développement des compétences sociales
- Repérer et identifier les difficultés dans le domaine des habiletés sociales
- Connaître les différents programmes d'accompagnement ou d'entraînement aux habiletés sociales
- Construire le déroulé des séances et savoir mener un groupe d'entraînement aux habiletés sociales

Programme

Jour 1 - 7h

- Définition et compréhension des cognitions et habiletés sociales : théorie de l'esprit, communication réciproque...
- Les spécificités de fonctionnement des personnes ayant un TSA, notamment au niveau social
- Evaluer les cognitions sociales et développer des objectifs individuels au sein du groupe
- Les programmes d'accompagnement ou d'entraînement aux habiletés sociales
- Savoir organiser un plan annuel des séances
- Connaître les outils adaptés aux habiletés sociales

Jour 2 - 7h

- Ateliers de mise en pratique : créer et animer des séances par thèmes
- Être en capacité de mener et d'animer un groupe : organisation, régulation, structuration, généralisation des acquis

Informations

Durée:

2 jours
14 heures

Méthodes pédagogiques :

Contenus théoriques, illustrations cliniques, exercices pratiques, mises en situations, études de cas, vidéos

Public concerné :

Éducateurs, Moniteurs-éducateurs, AMP, AS, AVS, IDE, Ergothérapeutes, Psychométriciens, Psychologues, Médecins

Prérequis :

Formation "TSA : Bases socles dans l'autisme, de la théorie à la pratique "

VIEILLISSEMENT

VIE01

INTRODUCTION AU VIEILLISSEMENT ET AUX PATHOLOGIES NEURODÉGÉNÉRATIVES

Objectifs pédagogiques

- Comprendre les bases du vieillissement biologique et cérébral et ses implications sur la santé mentale et cognitive
- Connaître les principales pathologies neurodégénératives et leur tableau clinique
- Comprendre le fonctionnement cognitif et les troubles rencontrés dans les pathologies neurodégénératives
- Identifier les facteurs de risques et les facteurs protecteurs des maladies neurodégénératives
- Connaître les différentes approches d'accompagnement et de prise en charge

Programme

Jour 1 - 7h

- Définition du vieillissement normal et pathologique
- Les classifications des différentes pathologies neurodégénératives (démences) Présentation des différents profils selon les pathologies
- Présentation du fonctionnement cognitif global et par fonctions spécifiques et des moyens d'accompagnement
- Présentation des différents troubles du comportement et des moyen d'accompagnement

Informations

Durée:

1 jour
7 heures

Méthodes pédagogiques :

Contenus théoriques, illustrations cliniques, exercices pratiques, mises en situations, études de cas, vidéos

Public concerné :

Éducateurs, Moniteurs-éducateurs, AMP, AS, AVS, IDE, Ergothérapeutes, Psychométriciens, Psychologues, Médecins

Prérequis :

Aucun

VIE02

ANALYSE, PRÉVENTION ET ACCOMPAGNEMENT DES TROUBLES DU COMPORTEMENT

Objectifs pédagogiques

- Identifier et analyser un trouble du comportement chez la personne âgée
- Identifier les causes des troubles du comportement et compréhension des mécanismes sous-jacents
- Réaliser une analyse fonctionnelle du comportement
- Elaborer des hypothèses et des réponses adaptées aux troubles du comportement
- Savoir mettre en place des outils pour gérer et accompagner les troubles du comportement

Programme

Jour 1 - 7h

- Rappel fondamentaux sur le vieillissement, les pathologies neurodégénératives et le fonctionnement cognitif
- Définition d'un trouble du comportement
- Les facteurs de risques des troubles du comportement
- Lien entre les troubles cognitifs et les troubles du comportement

Jour 2 - 7h

- Outils d'évaluation et d'analyse des troubles du comportement
- Analyse fonctionnelle: formuler des hypothèses explicatives et proposer des réponses sur-mesures
- Prise en charge et accompagnement :les interventions non-médicamenteuse

Informations

Durée:

2 jours
14 heures

Méthodes pédagogiques :

Contenus théoriques, illustrations cliniques, exercices pratiques, mises en situations, études de cas, vidéos

Public concerné :

Éducateurs, Moniteurs-éducateurs, AMP, AS, AVS, IDE, Ergothérapeutes, Psychométriciens, Psychologues, Médecins

Prérequis :

Formation VIE01
Travailler auprès de personnes âgées

VIE03

L'APPROCHE MONTESSORI ADAPTÉE AUX PERSONNES ÂGÉES AVEC TROUBLES COGNITIFS

Objectifs pédagogiques

- Être sensibilisé à l'approche Montessori adaptée aux personnes âgées présentant des troubles cognitifs (avec pathologies neurodégénératives ou non)
- Repérer et évaluer les capacités préservées chez les personnes âgées
- Apprendre à créer et adapter des activités (individuelles et collectives) en fonction des personnes et de leurs ressources
- Savoir élaborer un projet d'accompagnement de la personne en fonction de ses capacités

Programme

Jour 1 - 7h

- Rappel fondamentaux sur le vieillissement, les pathologies neurodégénératives et le fonctionnement cognitif
- Comprendre la mémoire : types de mémoire et capacités d'apprentissage, repérer les capacités préservées
- L'approche Montessori : fondements et principes de l'approche
- Adaptation de l'approche auprès des personnes âgées

Jour 2 - 7h

- Les activités : définition et importance des activités pour la personne
- Créer et mettre en place des activités (individuelles et collectives)
- Co-construire un projet d'accompagnement adapté

Informations

Durée:

2 jours
14 heures

Méthodes pédagogiques :

Contenus théoriques, illustrations cliniques, exercices pratiques, mises en situations, études de cas, vidéos

Public concerné :

Éducateurs, Moniteurs-éducateurs, AMP, AS, AVS, IDE, Ergothérapeutes, Psychométriciens, Psychologues, Médecins

Prérequis :

Formation VIE01
Travailler auprès de personnes âgées

DOMAINES TRANSVERSAUX

DTR01

GESTION DES CONFLITS ET DE L'AGRESSIVITÉ

Objectifs pédagogiques

- Repérer les signes précurseurs d'une situation conflictuelle
- Analyser les différents degrés d'agressivité et choisir la bonne approche pour désamorcer la situation
- Identifier les mécanismes du stress et les outils permettant de le gérer pour faire face à une agression
- Mise en pratique de techniques pour maîtriser un individu violent et appliquer les principes généraux de sécurité d'action
- Récupérer après une situation

Programme

Jour 1 - 7h

- Description et caractérisation d'un conflit
- Évaluation du degré de dangerosité
- L'impact de son propre comportement lors d'une situation conflictuelle
- Contrôle de ses émotions
- Les différentes méthodes pour désamorcer une situation

Jour 2 - 7h

- Exercices de gestion du stress et de relaxation
- L'effet tunnel
- Récupération post-stress
- Analyse de la situation à chaud

Jour 3 à M+1 - 7h

- Signes annonciateurs d'un risque de conflits
- Communication verbale et non-verbale
- Outils pour désamorcer une situation
- Différents profils d'individus rencontrés
- Contenir une personne violente
- Méthode de prévention des prochains conflits

Informations

Durée:

3 jours (2+1 à 1 mois de la 1ère session)
21 heures

Méthodes pédagogiques :

Contenus théoriques, illustrations cliniques, exercices pratiques, mises en situations, études de cas, vidéos

Public concerné :

Éducateurs, Moniteurs-éducateurs, AMP, AS, AVS, IDE, Ergothérapeutes, Psychométriciens, Psychologues, Médecins

Prérequis :

Aucun

DTR02

BIENTRAITANCE ET PRÉVENTION DE LA MALTRAITANCE

Objectifs pédagogiques

- Définir et identifier les différents types de maltraitance
- Définir la relation professionnel/personne accompagnée et en connaître les spécificités
- Reconnaître les situations de maltraitance
- Identifier les facteurs de risque qui conduisent à la maltraitance
- Réagir de façon adaptée à une situation de maltraitance
- Appliquer les principes de bientraitance
- Définir l'empathie et utiliser ses capacités

Programme

Jour 1 - 7h

- Définition du type de relation entre le professionnel et la personne accompagnée
- Présentation du sujet, définition de la maltraitance d'après les références nationales
- Les différents type et formes de maltraitements
- Les facteurs de risques de maltraitance
- Identifier les situations de maltraitance
- Présentation du cadre juridique
- Prévention de la maltraitance
- Définition de la bientraitance
- Pratiquer la bientraitance au quotidien
- Définition de l'empathie
- Développer ses capacités d'empathie

Informations

Durée:

1 jour
7 heures

Méthodes pédagogiques :

Contenus théoriques, illustrations cliniques, exercices pratiques, mises en situations, études de cas, vidéos

Public concerné :

Éducateurs, Moniteurs-éducateurs, AMP, AS, AVS, IDE, Ergothérapeutes, Psychométriciens, Psychologues, Médecins

Prérequis :

Aucun

DTR03

AIDANTS FAMILIAUX: COMMENT LES ACCOMPAGNER

Objectifs pédagogiques

- Définir ce qu'est un aidant familial et identifier les différents types d'aidants familiaux
- Comprendre les besoins des aidants familiaux en fonction des problématiques rencontrées par leur proche
- Analyser les dynamiques relationnelles entre les aidants familiaux et les professionnels
- Favoriser les liens et la coopération entre les aidants familiaux et les professionnels
- Identifier les ressources existantes pour orienter les aidants familiaux
- Développer des capacités de communication adaptée

Programme

Jour 1 - 7h

- Définition de l'aidant familial
- Présentation des différents types d'aidants familiaux: parents, enfants, fratrie
- Présentation des spécificités et des besoins en fonction des problématiques rencontrées
- Les dynamiques relationnelles avec les aidants familiaux: les identifier, les comprendre et ajuster sa posture
- Pratiquer la bientraitance au quotidien
- Présentation des différents dispositifs de soutien aux aidants
- Accompagnement des familles dans les différentes démarches et les réseaux professionnels
- Développer ses capacités de communication et d'écoute active

Informations

Durée:

1 jour
7 heures

Méthodes pédagogiques :

Contenus théoriques, illustrations cliniques, exercices pratiques, mises en situations, études de cas, vidéos

Public concerné :

Éducateurs, Moniteurs-éducateurs, AMP, AS, AVS, IDE, Ergothérapeutes, Psychométriciens, Psychologues, Médecins

Prérequis :

Aucun

DTR04

TRAVAILLER LA COHÉSION D'ÉQUIPE

Objectifs pédagogiques

- Se positionner dans un groupe et identifier son rôle
- Adopter la bonne attitude pour faire évoluer son équipe
- Mieux communiquer et mettre en avant ses idées
- Prévenir et gérer les conflits entre collaborateurs

Programme

Jour 1 - 7h

- Auto-évaluation et définition des axes à améliorer au sein de leur équipe
- Rappels fondamentaux et valeurs de la cohésion d'équipe
- Trouver sa place dans un collectif
- Savoir communiquer
- Piliers de la cohésion d'équipe
- Les objectifs collectifs

Jour 2 - 7h

- Solutions pour améliorer la cohésion d'équipe
- Travailler la confiance en soi
- Identification du rôle des membres de l'équipe en fonction des compétences de chacun
- Distribution efficiente des tâches au sein de l'équipe
- Développer sa confiance en l'équipe

Jour 3 à M+1 - 7h

- Retour sur expérience
- Construction collective d'une charte d'équipe
- Méthode pour relancer la dynamique et prévenir de prochains conflits

Informations

Durée:

3 jours (2+1)
21 heures

Méthodes pédagogiques :

Contenus théoriques, illustrations cliniques, exercices pratiques, mises en situations, études de cas, vidéos

Public concerné :

Tous publics

Prérequis :

Aucun