



main
formation

catalogue formations

2023



Trouble du Spectre de l'Autisme avec trouble du Développement Intellectuel *(ado/adultes)*

- TSA : Bases socles dans l'autisme, de la théorie à la pratique p.4
- TSA et prévention des comportements défis p.5
- Accompagnement aux soins des personnes avec TSA p.6
- Perceptions sensorielles et aménagement de l'environnement p.7
- Evaluation et mise en place d'outils de communication p.8
- Evaluations fonctionnelles (EFI-Ré, TTAP, Vineland-2) p.9 à 11
- Accompagnement vie affective et sexuelle des personnes TSA p.12
- Apprendre à mener un groupe d'habiletés sociales pour des personnes TSA p.13
- TSA et accompagnement à la vie quotidienne à domicile ou en habitat inclusif p.14

Trouble du Spectre de l'Autisme sans trouble du Développement Intellectuel *(ado/adultes)*

- TSA : Clinique et dispositifs d'accompagnement p.15
- Apprendre à mener un groupe d'habiletés sociales pour des adolescents avec TSA p.16

Handicap *(ado/adultes)*

- Accompagnement à la vie quotidienne à domicile p.17
- Accompagnement aux soins des personnes en situation de handicap p.18
- Accompagner un apprenant en situation de handicap p.19
- Handicap et parentalité : comment accompagner les familles p.20

Vieillesse

- Vieillesse et pathologies neurodégénératives : Gestion des troubles du comportement p.21
- L'approche Montessori adaptée aux personnes âgées avec troubles cognitifs p.22

Autres domaines

- Promotion de la bientraitance et prévention de la maltraitance p.23
- Gestion des conflits et de l'agressivité p.24
- Travailler la cohésion d'équipe p.25

Conditions d'accès

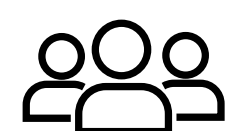


Nos formations sont accessibles en fonction des prérequis indiqués et elles ont été conçues pour les professionnels du secteur sanitaire, médico-social et du service à la personne. Elles restent cependant ouvertes à toute personne pouvant être impliquée dans l'accompagnement de personnes en situation de handicap ou âgée, après étude de la demande.

Nos formations sont accessibles aux personnes en situations de handicap, quel qu'il soit.

Le nombre de participants est environ de 15 stagiaires par formations afin de garantir les échanges et les interactions durant la formation.

Nos formateurs



L'ensemble de nos formateurs possède des expériences de terrain dans les domaines de formation proposés et sont encore professionnellement actifs sur le terrain. Nos formations sont assurées par un binôme de formateurs afin d'apporter un double regard en fonction des métiers de chacun, ainsi qu'en fonction de leurs expériences respectives. Le binôme de formateurs ainsi que le nombre de stagiaires (15 personnes) garantissent une pédagogie active et une dynamique d'interactions et de partage d'expériences tout au long de la formation.

Adaptation



Afin de répondre au mieux à vos besoins, il est possible d'adapter l'ensemble de nos formations en fonction de votre demande. Les programmes proposés dans le catalogue sont les versions complètes et approfondies, mais elles peuvent être modulées. N'hésitez pas à nous contacter pour toute demande spécifique, nous pourrions créer ensemble une réponse sur-mesure et adaptée à vos besoins.

Nos formations se proposent aussi bien en intra-établissement/service sur site ou en inter dans nos locaux.

Démarche qualité



Afin de garantir la qualité de nos formations et de s'assurer que nos formations répondent aux besoins sur le terrain, nous procédons à plusieurs évaluations à différentes étapes de notre collaboration.

Avant la formation, un questionnaire d'étude des besoins est envoyé afin de cibler au mieux la demande et d'adapter la ou les formations si nécessaire.

Durant la formation, les stagiaires devront remplir un questionnaire d'évaluation des connaissances avant et après la formation, ainsi qu'à distance (6 mois), permettant ainsi d'apprécier l'acquisition des connaissances au cours de la formation et le maintien sur le terrain. Enfin, les stagiaires rempliront également un questionnaire de satisfaction à l'issue de la formation.

TSA : Bases solides dans l'autisme, de la théorie à la pratique

Objectifs pédagogiques

- Connaître la nomenclature actuelle sur les connaissances théoriques et cliniques concernant les troubles du spectre autistique (TSA) et la déficience intellectuelle à l'âge adulte
- Connaître les spécificités de fonctionnement de TSA
- Connaître les causes principales des comportements-problèmes
- Utiliser les outils d'évaluation fonctionnelle : profil sensoriel, grille de douleurs, grille ABC, Check-List
- Mettre en place des outils pour l'accompagnement des personnes

Méthodes pédagogiques :

Contenus théoriques, illustrations cliniques, exercices pratiques, mises en situations, études de cas, vidéos

Public concerné :

Éducateurs, Moniteurs-éducateurs, AMP, AS, AVS, IDE, Ergothérapeutes, Psychométriciens, Psychologues, Médecins

Prérequis :

- Travailler auprès de personnes en situation de handicap

Programme

Jour 1 - 7h

- Présentation générale du TSA
- Présentation des spécificités du fonctionnement autistique et critères diagnostiques
- Présentation de la déficience intellectuelle (DI)

Jour 2 - 7 h

- Définition d'un comportement et d'un comportement-problème
- Analyse d'un comportement-problème : présentation de deux outils d'analyse
- Facteurs de risques

Jour 3 à distance - 7 h

- Rappel des deux premiers jours de formation
- Approfondissements de certains domaines si besoin
- Retour sur l'utilisation des outils
- Études de cas en groupe, élaboration de plans d'actions
- Réflexion autour de l'amélioration des pratiques

3 Jours - 21 heures
2+1 à distance d'un mois

Informations

TSA et prévention des comportements défis

Objectifs pédagogiques

- Maîtriser les spécificités de l'autisme
- Identifier les causes des troubles du comportement
- Réaliser une analyse fonctionnelle du comportement de la personne autiste
- Maîtriser les outils (les 6 points d'analyse, grilles d'analyse du comportement, grille de la douleur)
- Maîtriser les outils d'intervention (structuration de l'environnement, de l'emploi du temps, utilisation de l'espace « calme-retrait », outils de communication entre équipe)

Méthodes pédagogiques :

Contenus théoriques, illustrations cliniques, exercices pratiques, mises en situations, études de cas, vidéos

Public concerné :

Éducateurs, Moniteurs-éducateurs, AMP, AS, IDE, Ergothérapeutes, Psychométriciens, Psychologues, Médecins

Prérequis :

- Travailler auprès de personnes en situation de handicap

Programme

Jour 1 - 7h

- Rappels fondamentaux des troubles du spectre autistiques (TSA)
- Définitions des troubles du comportement
- Attitudes à adopter face à un trouble du comportement
- Analyse des troubles du comportement

Jour 2 - 7h

- Présentation des 6 points d'analyse
- Utilisation de la grille de la douleur
- Aménagement et adaptation de l'environnement
- Fiche de fonctionnement

Jour 3 à distance - 7h

- Rappel des deux premiers jours de formation
- Retour sur l'utilisation de la check-list, grille de la douleur et grille d'analyse du comportement
- Identifier la fonction du comportement

**3 Jours - 21 heures
2+1 à distance d'un mois**

Informations

Accompagnement aux soins des personnes avec TSA

Objectifs pédagogiques

- Repérer les spécificités autistiques chez les adultes avec un Trouble du Développement Intellectuel
- Analyser les causes somatiques pouvant engendrer des troubles du comportement
- Repérer et évaluer la douleur chez les personnes dys-communicantes à l'aide des grilles et échelles spécifiques
- Connaître les outils existants et les axes principaux pour la prise en charge et l'accompagnement aux soins

Méthodes pédagogiques :

Contenus théoriques, illustrations cliniques, exercices pratiques, mises en situations, études de cas, vidéos

Public concerné :

Éducateurs, Moniteurs-éducateurs, AMP, AS, IDE, Ergothérapeutes, Psychométriciens, Psychologues, Médecins

Prérequis :

- Travailler auprès de personnes en situation de handicap

Programme

Jour 1 - 7h

- Les spécificités du fonctionnement autistique et du trouble du développement intellectuel
- Repérage des causes possibles des troubles du comportement avec travail d'observation en équipe pluridisciplinaire
- Connaissances théoriques sur la douleur chez les personnes ayant un TSA
- Présentation des différents moyens pour évaluer la douleur chez les personnes dys-communicantes et des différentes grilles d'évaluation de la douleur
- Présentation des grands axes de l'accompagnement et de la prise en charge

Jour 2 - 7h

- Retour et questionnement sur le contenu de la première journée
- Travail sur deux cas cliniques en groupe
- Travail autour des cas concrets rencontrés par les participants sur leurs institutions

2 Jours - 14 heures

Informations

Perceptions sensorielles et aménagement de l'environnement

Objectifs pédagogiques

- Comprendre les mécanismes sensoriels en jeu dans l'autisme
- S'initier aux outils d'évaluations des particularités sensorielles (Profil sensoriel de Bogdashina, Evaluation Sensorielle de l'Adulte avec Autisme – ESAA)
- Savoir construire un Projet d'Accompagnement Sensoriel Personnalisé
Savoir mettre en place des stratégies en fonction des particularités observées
- Proposer des remédiations adaptées au sein d'un projet thérapeutique

Méthodes pédagogiques :

Contenus théoriques, illustrations cliniques, exercices pratiques, mises en situations, études de cas, vidéos

Public concerné :

Éducateurs, Moniteurs-éducateurs, Ergothérapeutes, Psychométriciens, Psychologues, Médecins

Prérequis :

- Formation "TSA : Bases socles dans l'autisme, de la théorie à la pratique "

Programme

Jour 1 - 7h

- Rappel fondamentaux des TSA
- Le système sensoriel, son développement et ses fonctions
- Historique de la sensorialité dans l'autisme
- Les troubles de la modulations sensorielles
- Les différents styles perceptifs
- Les outils d'évaluations sensorielles

Jour 2 - 7h

- Echanges sur l'utilisation des outils d'évaluations
- Utilisations des évaluations sensorielles
- Construction d'un Projet d'Accompagnement Sensoriel Personnalisé (PASP)
- Sensorialité et gestion des troubles du comportement
- Aménagement et adaptation de l'environnement
- Prise en charge des particularités sensorielles

2 Jours - 14 heures

Informations

Evaluation et mise en place d'outils de communication

Objectifs pédagogiques

- Comprendre les difficultés de communication dans l'autisme et savoir adapter sa communication
- Connaître les principes de la communication augmentative
- Connaître les différents stades de communication
- Savoir mettre en place des outils de communication augmentative adaptés
- Connaître les outils d'évaluation de la communication

Méthodes pédagogiques :

Contenus théoriques, illustrations cliniques, exercices pratiques, mises en situations, études de cas, vidéos

Public concerné :

Éducateurs, Moniteurs-éducateurs, AMP, AS, AVS, IDE, Ergothérapeutes, Psychométriciens, Psychologues, Médecins

Prérequis :

- Formation "TSA : Bases socles dans l'autisme, de la théorie à la pratique "

Programme

Jour 1 - 7h

- Rappel fondamentaux des TSA
- Spécificités de la communication des personnes avec un TSA
- Adapter sa communication
- Définition de la communication augmentative
- Les différents stades de la communication
- La mise en place d'outils de communication augmentative : présentation des différents supports et outils
- Présentation des outils d'évaluations de la communication

Jour 2 - 7h

- Aménagement et adaptation de l'environnement
- Etudes de cas
- Mise en pratique des outils d'évaluations
- Mise en place d'outils de communication augmentative

2 Jours - 14 heures

Informations

Evaluation fonctionnelle: EFI-Ré (Evaluation des compétences Fonctionnelles pour l'Intervention)

Objectifs pédagogiques

- Maîtriser l'EFI-Ré : un outil d'évaluation de compétences pour les personnes en difficultés cognitives et fonctionnelles
- Elaborer un Projet Personnalisé d'Accompagnement au regard de l'évaluation

Informations

Méthodes pédagogiques :

Contenus théoriques, illustrations cliniques, exercices pratiques, mises en situations, études de cas, vidéos

Public concerné :

Éducateurs, Moniteurs-éducateurs, Ergothérapeutes, Psychométriciens, Psychologues, Médecins

Prérequis :

- Formation "TSA : Bases socles dans l'autisme, de la théorie à la pratique "

Programme

Jour 1 - 7h

- Rappels fondamentaux des troubles du spectre autistiques (TSA)
- Description et administration du test
- Protocole de cotation et grille de synthèse
- Constituer un Projet Personnalisé d'Accompagnement
- Etudes de cas

Jour 2 à distance - 7h

- Retour sur expérience d'utilisation de l'évaluation, aide à la cotation
- Du Projet Personnalisé d'Accompagnement à la pratique
- Quelles activités pour les personnes présentant un TSA ?
- Comment mettre en place les activités
- Comprendre, participer et apprendre
- La restitution de l'évaluation à la personne, aux proches et aux professionnels

**2 Jours - 14 heures
1+1 à distance**

Evaluation fonctionnelle: TTAP (Profil d'évaluation de la transition vers la vie adulte)

Objectifs pédagogiques

- Maîtriser le TTAP : un outil d'évaluation qui permet de fixer les principaux objectifs de transition, de déterminer les intérêts et les forces
- Intégrer les points de vue de la famille et des partenaires
- Elaborer un Projet Personnalisé d'Accompagnement au regard de l'évaluation

Méthodes pédagogiques :

Contenus théoriques, illustrations cliniques, exercices pratiques, mises en situations, études de cas, vidéos

Public concerné :

Éducateurs, Moniteurs-éducateurs, Ergothérapeutes, Psychométriciens, Psychologues, Médecins

Prérequis :

- Formation "TSA : Bases socles dans l'autisme, de la théorie à la pratique "

Programme

Jour 1 - 7h

- Rappels fondamentaux des TSA
- Description et administration du test
- L'évaluation du niveau de performance/Cotation
- Echelle d'observation directe, Echelle Maison, Echelle Ecole/Travail
- Formulaire Profil/Résultat
- Constituer un Projet Personnalisé d'Accompagnement
- Etudes de cas

Jour 2 à distance - 7h

- Retour sur expérience d'utilisation de l'évaluation, aide à la cotation
- Du Projet Personnalisé d'Accompagnement à la pratique
- Elaboration des objectifs de transition
- Comment rendre une vie plus autonome
- Les activités solitaires, les loisirs
- Les activités professionnelles
- La restitution de l'évaluation à la personne, aux proches et aux professionnels

**2 Jours - 14 heures
1+1 à distance**

Informations

Evaluation fonctionnelle: Vineland-2 (Echelle de comportement adaptatif)

Objectifs pédagogiques

- Maîtriser la Vineland - II : un outil d'évaluation pour déterminer les comportements adaptatifs, les points forts et les difficultés en fonction des âges développementaux
- Elaborer un Projet Personnalisé d'Accompagnement au regard de l'évaluation et de la clinique des TSA

Méthodes pédagogiques :

Contenus théoriques, illustrations cliniques, exercices pratiques, mises en situations, études de cas, vidéos

Public concerné :

Éducateurs, Moniteurs-éducateurs, Ergothérapeutes, Psychométriciens, Psychologues, Médecins

Prérequis :

- Formation "TSA : Bases socles dans l'autisme, de la théorie à la pratique "

Programme

Jour 1 - 7h

- Rappels fondamentaux des TSA et des troubles du développement intellectuel
- Les comportements adaptatifs
- Les âges développementaux
- Description et administration du test
- Protocole de cotation et grille de synthèse
- Etapes d'interprétation

Jour 2 à distance - 7h

- Retour sur expérience d'utilisation de l'évaluation, aide à la cotation
- Etudes de cas
- Constituer un Projet Personnalisé d'Accompagnement
- Du Projet Personnalisé d'Accompagnement à la pratique
- La restitution de l'évaluation à la personne, aux proches et aux professionnels

**2 Jours - 14 heures
1+1 à distance**

Informations

Accompagnement vie affective et sexuelle des personnes TSA

Objectifs pédagogiques

- Sensibiliser les professionnels à l'éducation affective, relationnelle et sexuelle chez les adolescents et les adultes TSA avec TDI
- Accompagner les personnes dans leur épanouissement relationnel, amoureux et sexuel

Informations

Méthodes pédagogiques :

Contenus théoriques, illustrations cliniques, exercices pratiques, mises en situations, études de cas, vidéos

Public concerné :

Éducateurs, Moniteurs-éducateurs, AMP, AS, IDE, Ergothérapeutes, Psychométriciens, Psychologues, Médecins

Prérequis :

- Formation "TSA : Bases socles dans l'autisme, de la théorie à la pratique "

Programme

Jour 1 - 7h

- Rappel fondamentaux des TSA
- L'impact des spécificités des personnes TSA sur la sexualité
- Sensibilisation aux outils d'accompagnement à la compréhension de la vie affective et sexuelle
- Repérer leurs spécificités

Jour 2 - 7h

- La vie affective
- Les changements du corps
- Les relations
- La sexualité
- La santé sexuelle
- La loi
- L'accompagnement individuel et de groupe

2 Jours - 14 heures

Apprendre à mener un groupe d'habiletés sociales pour des personnes TSA

Objectifs pédagogiques

- Comprendre le développement des compétences sociales
- Repérer et identifier les difficultés dans le domaine des habiletés sociales
- Connaître les différents programmes d'accompagnement ou d'entraînement aux habiletés sociales
- Construire le déroulé des séances et savoir mener un groupe d'entraînement aux habiletés sociales

Méthodes pédagogiques :

Contenus théoriques, illustrations cliniques, exercices pratiques, mises en situations, études de cas, vidéos

Public concerné :

Éducateurs, Moniteurs-éducateurs, AMP, AS, IDE, Ergothérapeutes, Psychométriciens, Psychologues, Médecins

Prérequis :

- Formation "TSA : Bases socles dans l'autisme, de la théorie à la pratique "

Programme

Jour 1 - 7h

- Définition et compréhension des cognitions et habiletés sociales : théorie de l'esprit, communication réciproque...
- Les spécificités de fonctionnement des personnes ayant un TSA, notamment au niveau social
- Evaluer les cognitions sociales et développer des objectifs individuels au sein du groupe
- Les programmes d'accompagnement ou d'entraînement aux habiletés sociales
- Savoir organiser un plan annuel des séances
- Connaître les outils adaptés aux habiletés sociales

Jour 2 - 7h

- Ateliers de mise en pratique : créer et animer des séances par thèmes
- Être en capacité de mener et d'animer un groupe : organisation, régulation, structuration, généralisation des acquis

2 Jours - 14 heures

Informations

TSA et accompagnement à la vie quotidienne à domicile ou en habitat inclusif

Objectifs pédagogiques

- Connaître la clinique et les critères diagnostic des TSA
- Comprendre le fonctionnement et les difficultés rencontrées au quotidien
- Connaître le réseau des professionnels s'articulant dans la prise en charge et l'accompagnement
- Savoir analyser les difficultés des personnes accompagnées
- Ajuster et adapter son accompagnement
- Mettre en place des interventions ciblées et des outils spécifiques

Méthodes pédagogiques :

Contenus théoriques, illustrations cliniques, exercices pratiques, mises en situations, études de cas, vidéos

Public concerné :

Éducateurs, Moniteurs-éducateurs, AMP, AS, AVS, IDE, Ergothérapeutes, Psychométriciens, Psychologues, Médecins

Prérequis :

- Travailler auprès de personnes en situation de handicap

Programme

Jour 1 - 7h

- Présentation générale du TSA : historique de l'autisme, classification et étiologie
- Présentation des spécificités du fonctionnement autistique et critères diagnostiques
- Présentation du réseau de l'autisme chez l'adulte

Jour 2 - 7h

- Lien entre les spécificités du fonctionnement autistique et les difficultés rencontrées au quotidien
- Adapter sa communication et son comportement aux spécificités de l'autisme
- Démarche d'analyse des difficultés rencontrées
- Présentation de différents outils et interventions spécifiques
- Démarche de mise en place d'outils et d'interventions
- Etude de cas

2 Jours - 14 heures

Informations

TSA : Clinique et dispositifs d'accompagnement

Objectifs pédagogiques

- Repérer la nomenclature actuelle sur les connaissances théoriques et cliniques concernant les troubles du spectre autistique à l'âge adulte
- Connaître les diagnostics différentiels et les comorbidités
- Connaître les outils de dépistages diagnostic
- Avoir connaissance du réseau et des différents accompagnements spécifiques existants afin d'orienter les personnes

Méthodes pédagogiques :

Contenus théoriques, illustrations cliniques, exercices pratiques, mises en situations, études de cas, vidéos

Public concerné :

Éducateurs, Moniteurs-éducateurs, AMP, AS, IDE, Ergothérapeutes, Psychométriciens, Psychologues, Médecins

Prérequis :

- Travailler auprès de personnes en situation de handicap

Programme

Jour 1 - 7h

- Classifications de l'autisme
- Spécificité de la clinique à l'âge adulte
- Diagnostic différentiel
- Comorbidité et diagnostics multiples
- Le profil féminin
- Cas cliniques
- Outils d'évaluation diagnostic : AMSE et ADI

Jour 2 - 7h

- Présentation du réseau professionnel des TSA SDI chez l'adulte
- Prise en charge médicamenteuse
- Aspects psychologiques
- Prise en charge sociale
- Étude de cas des participants

2 Jours - 14 heures

TSA SDI

Informations

Apprendre à mener un groupe d'habiletés sociales pour des adolescents avec TSA

Objectifs pédagogiques

- Comprendre le développement des compétences sociales
- Repérer et identifier les difficultés dans le domaine des habiletés sociales
- Connaître les différents programmes d'accompagnement ou d'entraînement aux habiletés sociales
- Construire le déroulé des séances et savoir mener un groupe d'entraînement aux habiletés sociales

Méthodes pédagogiques :

Contenus théoriques, illustrations cliniques, exercices pratiques, mises en situations, études de cas, vidéos

Public concerné :

Éducateurs, Moniteurs-éducateurs, AMP, AS, IDE, Ergothérapeutes, Psychométriciens, Psychologues, Médecins

Prérequis :

- Formation "TSA : Bases socles dans l'autisme, de la théorie à la pratique "

Programme

Jour 1 - 7h

- Définition et compréhension des cognitions et habiletés sociales : théorie de l'esprit, communication réciproque...
- Les spécificités de fonctionnement des personnes ayant un TSA, notamment au niveau social
- Evaluer les cognitions sociales et développer des objectifs individuels au sein du groupe
- Les programmes d'accompagnement ou d'entraînement aux habiletés sociales
- Savoir organiser un plan annuel des séances
- Connaître les outils adaptés aux habiletés sociales

Jour 2 - 7h

- Ateliers de mise en pratique : créer et animer des séances par thèmes
- Être en capacité de mener et d'animer un groupe : organisation, régulation, structuration, généralisation des acquis

2 Jours - 14 heures

TSA SDI

Accompagnement à la vie quotidienne à domicile

Objectifs pédagogiques

- Connaître la clinique des handicaps mental et cognitif
- Comprendre les fonctionnements et les difficultés rencontrées au quotidien
- Connaître le réseau des professionnels s'articulant dans la prise en charge et l'accompagnement
- Savoir analyser les difficultés des personnes accompagnées
- Ajuster et adapter son accompagnement
- Mettre en place des interventions ciblées et des outils spécifiques

Méthodes pédagogiques :

Contenus théoriques, illustrations cliniques, exercices pratiques, mises en situations, études de cas, vidéos

Public concerné :

Éducateurs, Moniteurs-éducateurs, AMP, AS, AVS, IDE, Ergothérapeutes, Psychométriciens, Psychologues, Médecins

Prérequis :

- Travailler auprès de personnes en situation de handicap

Programme

Jour 1 - 7h

- Définition générale du handicap et des différents type de handicap
- Présentation du handicap mental et les spécificités de fonctionnement
- Présentation du handicap cognitif et les spécificités de fonctionnement
- Présentation du réseau du handicap mental et cognitif chez l'adulte

Jour 2 - 7h

- Lien entre les spécificités du handicap mental et cognitif et les difficultés rencontrées au quotidien
- Adapter sa communication et son comportement aux spécificités des handicaps
- Démarche d'analyse des difficultés rencontrées
- Présentation de différents outils et interventions spécifiques
- Démarche de mise en place d'outils et d'interventions
- Etude de cas

2 Jours - 14 heures

Handicap

Informations

Accompagnement aux soins des personnes en situation de handicap

Objectifs pédagogiques

- Acquérir une meilleure compréhension des différents types de handicaps, sensibilisation aux troubles neurodéveloppementaux
- Susciter une réflexion sur les postures dans l'accompagnement aux soins des personnes en situations de handicap
- Repérer et évaluer la douleur chez les personnes en situation de handicap et les personnes dys-communicantes à l'aide de grilles et échelles spécifiques
- Connaître les outils existants et les axes principaux pour la prise en charge et l'accompagnement aux soins

Méthodes pédagogiques :

Contenus théoriques, illustrations cliniques, exercices pratiques, mises en situations, études de cas, vidéos

Public concerné :

Éducateurs, Moniteurs-éducateurs, AMP, AS, AVS, IDE, Ergothérapeutes, Psychométriciens, Psychologues, Médecins

Prérequis :

- Travailler auprès de personnes en situation de handicap

Programme

Jour 1 - 7h

- Les différents types de handicap
- Spécificités des troubles neurodéveloppementaux
- Connaissances théoriques sur la douleur chez les personnes en situation de handicap
- Présentation des différents moyens pour évaluer la douleur chez les personnes dys-communicantes et des différentes grilles d'évaluation de la douleur
- Présentation des grands axes de l'accompagnement aux soins et de la prise en charge

Jour 2 - 7h

- Retour et questionnement sur le contenu de la première journée
- Travail sur deux cas cliniques en groupe
- Travail autour des cas concrets rencontrés par les participants

2 Jours - 14 heures

Handicap

Informations

Accompagner un apprenant en situation de handicap

Objectifs pédagogiques

- Renforcer les compétences des Maîtres d'Apprentissage / Tuteurs de stage
- Favoriser l'acquisition de connaissances sur le champ du handicap (droit du travail et connaissances des dispositifs)
- Acquérir une meilleure compréhension des différents types de handicaps, sensibilisation aux troubles neurodéveloppementaux
- Susciter une réflexion sur les postures dans l'accompagnement d'apprenant à partir des expériences des professionnels
- Adapter sa communication aux apprentis en situation de handicap

Méthodes pédagogiques :

Contenus théoriques, illustrations cliniques, exercices pratiques, mises en situations, études de cas, vidéos

Public concerné :

Éducateurs, Moniteurs-éducateurs, AMP, AS, AVS, IDE, Ergothérapeutes, Psychométriciens, Psychologues, Médecins

Prérequis :

- Travailler auprès de personnes en situation de handicap

Programme

Jour 1 - 7h

- Les différents types de handicap
- Spécificités des troubles neurodéveloppementaux
- Connaissances théoriques sur la douleur chez les personnes en situation de handicap
- Présentation des différents moyens pour évaluer la douleur chez les personnes dys-communicantes et des différentes grilles d'évaluation de la douleur
- Présentation des grands axes de l'accompagnement aux soins et de la prise en charge

Jour 2 - 7h

- Retour et questionnement sur le contenu de la première journée
- Travail sur deux cas cliniques en groupe
- Travail autour des cas concrets rencontrés par les participants

2 Jours - 14 heures

Handicap

Informations

Handicap et parentalité : comment accompagner les familles

Objectifs pédagogiques

- Acquérir des connaissances sur le handicap
- Comprendre et accompagner la parentalité dans une situation d'handicap dans les limites du contexte d'intervention professionnel
- Favoriser les liens avec les familles pour assurer un accompagnement de qualité

Informations

Méthodes pédagogiques :

Contenus théoriques, illustrations cliniques, exercices pratiques, mises en situations, études de cas, vidéos

Public concerné :

Éducateurs, Moniteurs-éducateurs, AMP, AS, AVS, IDE, Ergothérapeutes, Psychométriciens, Psychologues, Médecins

Prérequis :

- Travailler auprès de personnes en situation de handicap

Programme

Jour 1 - 7h

- Rappels fondamentaux des différents types de handicap
- Définir la parentalité
- L'évolution des familles et le contexte sociétal
- La parentalité dans ses différentes approches
- L'impact « du handicap » sur la parentalité
- L'accueil et l'écoute des parents
- Fratrie et handicap
- Accompagnement des familles dans les différentes démarches et les réseaux professionnels
- Réflexion sur les rôles et les pratiques des professionnels en relation avec les parents

1 Jour - 7 heures

Vieillesse et pathologies neurodégénératives: gestion des troubles du comportement

Objectifs pédagogiques

- Connaître les processus de vieillissement normal et pathologique (démences)
- Comprendre les troubles cognitifs des pathologies neurodégénératives
- Identifier et analyser un trouble du comportement
- Savoir mettre en place des outils pour gérer et accompagner les troubles du comportement

Informations

Méthodes pédagogiques :

Contenus théoriques, illustrations cliniques, exercices pratiques, mises en situations, études de cas, vidéos

Public concerné :

Éducateurs, Moniteurs-éducateurs, AMP, AS, AVS, IDE, Ergothérapeutes, Psychométriciens, Psychologues, Médecins

Prérequis :

- Travailler auprès de personnes âgées

Programme

Jour 1 - 7h

- Le processus de vieillissement normal
- Le vieillissement pathologique
- Les classifications des différentes pathologies neurodégénératives (démences)
- Présentation des différents profils selon les pathologies
- Présentation du fonctionnement cognitif global
- Présentation du fonctionnement mnésique

Jour 2 - 7h

- Les troubles du comportement
- Les causes des troubles du comportement
- Lien entre troubles cognitifs et troubles du comportement
- Outils d'évaluation et d'analyse des troubles du comportement
- Prise en charge et accompagnement : les interventions non-médicamenteuse

2 Jours - 14 heures

L'approche Montessori adaptée aux personnes âgées avec troubles cognitifs

Objectifs pédagogiques

- Être sensibilisé à l'approche Montessori adaptée aux personnes âgées souffrants de déficiences cognitives (dont la démence)
- Repérer et évaluer les capacités préservées chez les personnes âgées
- Apprendre à créer et adapter des activités (individuelles et collectives) en fonction des personnes et de leurs ressources

Informations

Méthodes pédagogiques :

Contenus théoriques, illustrations cliniques, exercices pratiques, mises en situations, études de cas, vidéos

Public concerné :

Éducateurs, Moniteurs-éducateurs, AMP, AS, AVS, IDE, Ergothérapeutes, Psychométriciens, Psychologues, Médecins

Prérequis :

- Travailler auprès de personnes âgées

Programme

Jour 1 - 7h

- La démence : définition, type de démence, représentation sociale,
- Comprendre la démence : types de mémoire et capacités d'apprentissage, repérer les capacités préservées
- Vivre avec une démence en institution : prise en compte de la personne
- L'approche Montessori : fondements et principes de la pédagogie.
- Adaptation de la méthode auprès des personnes âgées

Jour 2 - 7h

- Les activités : définition et importance des activités pour la personne. Créer et mettre en place des activités (individuelles et collectives)
- Maintenir le lien social et amener à un sentiment d'appartenance à une communauté
- Mise en application et pratique sur le terrain

2 Jours - 14 heures

Promotion de la bientraitance et prévention de la maltraitance

Objectifs pédagogiques

- Définir les situations de maltraitance
- Identifier les facteurs de risque qui conduisent à la maltraitance
- Réagir de façon adaptée à une situation de maltraitance
- Agir dans la bientraitance

Informations

Méthodes pédagogiques :

Contenus théoriques, illustrations cliniques, exercices pratiques, mises en situations, études de cas, vidéos

Public concerné :

Éducateurs, Moniteurs-éducateurs, AMP, AS, AVS, IDE, Ergothérapeutes, Psychométriciens, Psychologues, Médecins

Prérequis :

- Travailler auprès de personnes vulnérables

Programme

Jour 1 - 7h

- Présentation du sujet, définition de la maltraitance d'après les références nationales et mondiales
- Réflexion sur le thème afin de différencier les formes de maltraitance
- Réflexions sur les risques de maltraitance :
- Identifier les situations de maltraitance
- Présentation du cadre juridique
- Prévention de la maltraitance
- Définition de la bientraitance
- Pratiquer la bientraitance au quotidien
- Définition de l'empathie
- Développer ses capacités d'empathie

1 Jour - 7 heures

Gestion des conflits et de l'agressivité

Objectifs pédagogiques

- Repérer les signes précurseurs d'une situation conflictuelle
- Analyser les différents degrés d'agressivité et choisir la bonne approche pour désamorcer la situation
- Identifier les mécanismes du stress et les outils permettant de le gérer pour faire face à une agression
- Mise en pratique de techniques pour maîtriser un individu violent et appliquer les principes généraux de sécurité d'action
- Harmoniser les méthodes d'intervention au sein d'une équipe
- Récupérer après une situation
- Anticiper et prévenir de nouvelles situations conflictuelles

Méthodes pédagogiques :

Contenus théoriques, illustrations cliniques, exercices pratiques, mises en situations, études de cas, vidéos

Public concerné :

Éducateurs, Moniteurs-éducateurs, AMP, AS, AVS, IDE, Ergothérapeutes, Psychométriciens, Psychologues, Médecins

Prérequis :

- Travailler auprès de personnes pouvant présenter des comportements agressifs

Programme

Jour 1 - 7h

- Description et caractérisation d'un conflit
- Évaluation du degré de dangerosité
- L'impact de son propre comportement lors d'une situation conflictuelle
- Contrôle de ses émotions
- Les différentes méthodes pour désamorcer une situation

Jour 2 - 7h

- Exercices de gestion du stress et de relaxation
- L'effet tunnel
- Récupération post-stress
- Analyse de la situation à chaud

Jour 3 à distance - 7h

- Signes annonciateurs d'un risque de conflits
- Communication verbale et non-verbale
- Outils pour désamorcer une situation
- Différents profils d'individus rencontrés
- Contenir une personne violente
- Méthode de prévention des prochains conflits
- Debriefing sur les 3 jours avec questionnaire de satisfaction

3 Jours - 21 heures
2+1 à distance d'un mois

Travailler la cohésion d'équipe

Objectifs pédagogiques

- Se positionner dans un groupe et identifier son rôle
- Adopter la bonne attitude pour faire évoluer son équipe
- Mieux communiquer et mettre en avant ses idées
- Prévenir et gérer les conflits entre collaborateurs

Informations

Méthodes pédagogiques :

Contenus théoriques, illustrations cliniques, exercices pratiques, mises en situations, études de cas, vidéos

Public concerné :

Éducateurs, Moniteurs-éducateurs, AMP, AS, AVS, IDE, Ergothérapeutes, Psychométriciens, Psychologues, Médecins

Prérequis :

- Travailler au sein d'une équipe pluridisciplinaire

Programme

Jour 1 - 7h

- Présentation des participants avec auto-évaluation et définition des axes à améliorer au sein de leur équipe
- Rappels fondamentaux et valeurs de la cohésion d'équipe
- Trouver sa place dans un collectif
- Savoir communiquer
- Piliers de la cohésion d'équipe
- Les objectifs collectifs

Jour 2 - 7h

- Solutions pour améliorer la cohésion d'équipe
- Travailler la confiance en soi
- Identification du rôle des membres de l'équipe en fonction des compétences de chacun
- Distribution efficiente des tâches au sein de l'équipe
- Développer sa confiance en l'équipe

Jour 3 à distance - 7h

- Retour sur expérience
- Construction collective d'une charte d'équipe
- Méthode pour relancer la dynamique et prévenir de prochains conflits

3 Jours - 21 heures
2+1 à distance d'un mois

Autres domaines



Chloé Andugar

Psychologue clinicienne spécialisée dans
le développement



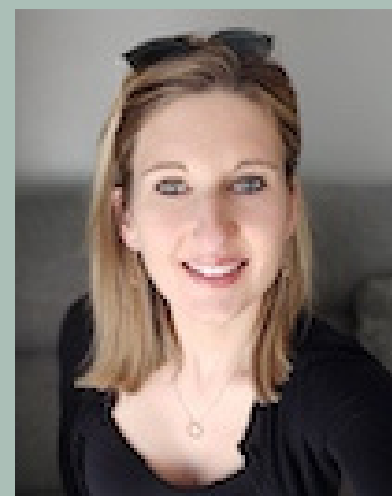
Cyrille Bernier

Infirmier Diplômé d'Etat



Sandy Grus

Assistante de service social



Coraline Lenoir

Psychomotricienne



Pauline Valot

Psychologue clinicienne spécialisée en
neuropsychologie



Romain Latzko

Policier